

Частное дошкольное образовательное учреждение
«РЖД детский сад №26»

ПРОЕКТ

«Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».
детей 5 – 7 лет



Общее руководство инновационной площадкой

Елена Викторовна Епифанцева - заведующий «РЖД детский сад № 26»

Светлана Валерьевна Цуркану – заместитель заведующего – руководитель структурного подразделения

Ольга Викторовна Астахова – старший воспитатель

Научное руководство инновационной площадкой осуществляет

Ирина Леонтьевна Каменчук - начальник регионального центра финансовой грамотности ГАУ ДПО «СОИРО»

Саратов, 2024 г.

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)
Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД» детский сад № 26»
- 1.2. Фактический адрес организации 410017, г. Саратов, ул. 1-й Весенний проезд, д.1
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку
410017, г. Саратов, ул. 1-й Весенний проезд, д.1 тел. 41-33-81, 41-36-95,
E-mail: str111rzd@mail.ru
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации: Елена Викторовна Епифанцева — заведующий
РЖД детским садом № 26
- 1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта(программы), место работы, должность:
Каменчук Ирина Леонтьевна, начальник регионального центра финансовой грамотности
ГАУ ДПО «СОИРО»

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта: «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».

Актуальность проекта (программы):

Распоряжение правительства от 24.10.2023г №2957-Р

К 2030 году все российские школьники и студенты колледжей должны получить базовые знания по финансовой грамотности – таков один из главных целевых показателей Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года.

Раннее знакомство с финансовыми компетенциями помогает детям лучше адаптироваться к экономическим реалиям взрослой жизни. Финансово грамотные дети становятся более уверенными и самостоятельными взрослыми, способные принимать взвешенные решения в отношении личных финансов. Прочная основа финансовой грамотности может помочь в достижении различных жизненных целей, таких как накопление средств на образование или пенсию, ответственное исполнение долга и ведение бизнеса. Ключевые аспекты финансовой грамотности включают в себя знания того, как составить бюджет, планировать выход на пенсию, управлять долгами и отслеживать личные расходы. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039- Р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Финансовая грамотность – это психологическое качество человек, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника личности является одной из ее составляющих и

характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах, таких как бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Важно отметить роль родителей, в формировании финансовой грамотности дошкольников. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги. Детям полезно знать о некоторых банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое детская пластиковая карта? Как ей пользоваться? Что такое кешбек, как накопить на мечту? Можно ли с нее перевести деньги? Что такое родительский контроль? Сейчас, это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. А так, же заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, аккуратно вести свой бюджет. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность проекта «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников». Проект составлен в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается с учетом специфики деятельности ДОУ, в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом.

Финансовое просвещение согласно ФГОС ДОО, необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности ребенка.

Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Будет содействовать формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи. Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности.

Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

Важными организующими являются формы совместной деятельности взрослого и детей (продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует педагог при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности.

1.2. Цель проекта: Создание системы образовательной деятельности в детском саду, направленной на формирование финансово-экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- Сформировать первичные представления у детей старшего дошкольного возраста; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями такими, как бережливость, честность, экономичность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

- Воспитание правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

- Формирование понимания важности и личностной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе.

1.4. Идея инновационного проекта:

Поддержать инициативу в области финансового образования; определить основные направления, специфику развития навыков исследовательской, математической, финансовой и творческой деятельности детей дошкольного возраста.

Создание условий для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированных деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Идея инновационного проекта обусловлена необходимостью решения задач по формированию азов финансовой грамотности, воспитанию бережливости, трудолюбия, расчётливости, организованности, практичности, любознательности. И эта работа должна начинаться с дошкольного возраста ребёнка, вестись систематически, целенаправленно и планомерно, в тесном взаимодействии ДООУ, родительского сообщества и социума. Именно через изучение финансовой грамотности, её на уровне доступном пониманию дошкольника, через организацию различных мероприятий по развитию финансово-экономических отношений и создание соответствующей развивающей среды, возможно решение поставленных государством задач.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:

При реализации данного инновационного проекта (программы):

-будет развиваться материальная база ДООУ;

-повысится профессиональная компетенция педагогов в области финансово-экономической грамотности;

-увеличится количество педагогов и детей, участвующих в мероприятиях различных уровней: международных, федеральных, региональных;

-будет осуществляться работа с родителями в различных формах взаимодействия;

-повысится уровень всестороннего развития дошкольников;

-сформируется имидж ДООУ;

Данный проект (программа) будет способствовать преемственности дошкольного и начального общего образования по финансово-экономической грамотности;

- обеспечит всестороннее развитие детей в образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

В рамках инновационного проекта педагоги имеют возможность разработать технологию реализации идеи образовательного кластера:

- определить совместные работы на средне и долгосрочный период времени;

- определить уровень отношений между образовательными учреждением, детьми, родителями (законными представителями), педагогами, авторами и исполнителями образовательных услуг;
- подготовить и утвердить пакет соглашений, договоров и положений о проведении работ участниками кластерного взаимодействия;
- подготовить пакет сетевых образовательных услуг.

2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы) финансово-экономической грамотности детей от 5 до 7 лет «Детский мир экономики» (обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании; теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта (программы) проводились по данной проблематике)

В настоящее время творческим коллективом детского сада разработана программа по поликультурному воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мы – дети России! Мы дети – Поволжья!». Приложением к данной программе являются: тематический план, конспекты занятий, картотека дидактических игр, план музыкальных досугов и развлечений, план совместных мероприятий с социальными партнерами.

С 2022 года в ДОУ реализуется региональная инновационная площадка по теме «Разработка и реализация модели поликультурному воспитанию «Мы – дети России! Мы дети – Поволжья!»

Основываясь на программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 –7 лет» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Корнилова И.Л., в дошкольном детстве ребенок вправе сталкивается с экономическими категориями («деньги», «покупка», «товар», «цена», «банк» и т.д.). У дошкольника возникают вопросы: почему мне не купили игрушку? Что значит дорого? Что такое зарплата? Ребенку сегодня не просто ориентироваться в окружающей действительности, трудно понять происходящие экономические процессы: повышение цен и не возможность покупки того или иного товара, который еще недавно был доступен в желаемом количестве; недостаток средств на желаемые покупки из-за болезни одного из членов семьи; почему мы покупаем тот или иной товар (сахар, картофель на зиму и др).

Поэтому обозначается проблема формирования основ финансовой грамотности у ребенка-дошкольника, что в будущем будет способствовать выстраиванию грамотного отношения к финансовым ресурсам, обеспечению себе финансовой самостоятельности и безопасности.

Изучив научную педагогическую литературу, пришли к выводу:

- в современном мире финансовые инновации – это новые методы и формы работы на финансовом рынке, опосредующие кругооборот финансовых ресурсов с целью повышения его эффективности и качественного развития финансовых институтов.

- Педагоги и воспитатели пришли к выводу, что когнитивное развитие детей связано с их цифровым опытом. Можно разработать и внедрить практические знания и умения пользоваться современными технологиями:

- детская банковская карта, стикер, умение пользоваться кешбэками, детскими копилками, расплачиваться при помощи телефона QR (кьюар кода)

- психолого-педагогические исследования показывают эффективный способ развития интереса у детей к техническому творчеству - практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью конструкторов нового поколения (банк, касса)

Данный проект (программа) рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и направлен на формирование финансово-экономической грамотности у участников образовательных отношений, развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение)

Реализация данного проекта возможна в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении порядка формирования и функционирования инфраструктуры в системе образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

- Постановлением Правительства Саратовской области от 25 сентября 2013 г. № 500-П «Об утверждении Положения о порядке признания региональными инновационными площадками в сфере образования Саратовской области»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155;

2.2. Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Реализация инновационного проекта будет осуществляться непосредственно на базе Частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД» детский сад № 26»

Срок реализации инновационного проекта – два года: 2025 – 2027 г.

Цель: подведение итогов, продвижение положительных результатов деятельности РИП.

Этапы инновационной деятельности	Краткое описание содержания Мероприятий	Сроки
<p>Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</p>	<p>- Изучение научно - методической литературы, предложений рынка; - изучение состояния предметно-развивающей среды возрастных групп; -изучение рынка по данному направлению; -изучение компетенций педагогов по финансово-экономической грамотности; - анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций. <u>Материально-техническая база:</u> - оформить многофункциональный кабинет для организации обучения финансово-экономической грамотности, - проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей, приобрести интерактивное оборудование, дидактические игры: напольные, настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для экономического обучения и воспитания дошкольников; - привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: предпринимателей, представителей предприятий города, района; - обобщить и распространить опыт реализации курса финансовой грамотности для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов (ежегодно 1-2 мероприятия).</p>	<p>Январь – Август 2025г.</p>
<p>Внедренческий</p>	<p><u>Методическая база:</u> -разработка и апробация методического материала для сопровождения образовательного процесса для детей 5 – 7 лет по финансово-экономической грамотности (наглядно-дидактического материала, методических рекомендаций, подбор художественной и научно- познавательной литературы, разработка конспектов занятий, создание карточки дидактических игр); -разработка технологических карт для детей разного возраста и разного уровня подготовки;</p>	<p>Сентябрь 2025- май 2026 учебный год</p>

	<p>-разработка и апробирование общеразвивающих программных экономического образования для дошкольников, мотивированных на данный вид деятельности.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>-повышение профессиональной компетенции педагогов по теме;</p> <p>-просмотр открытых занятий, мастер-классов по финансово-экономической грамотности у дошкольников.</p> <p>-презентация опыта работы ДОУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</p> <p>-педагогическое просвещение родителей по средствам круглых столов, мастер-классов, семинаров, открытых занятий.</p>	
Результативно-обобщающий	<p>Мониторинг эффективности реализации инновационного проекта:</p> <p>-систематизация, обобщение опыта, структурирование полученных результатов;</p> <p>-анкетирование родителей;</p> <p>-выпуск методических материалов по работе с конструкторами «нового поколения»;</p> <p>-формирование отчета о результатах работы инновационного проекта;</p> <p>-определение перспектив дальнейшего развития в заданном направлении.</p>	Сентябрь 2026-май 2027 учебный год

Методы деятельности по реализации проекта (программы):

Теоретические: анализ психологических и педагогических работ по проблеме исследования;

Эмпирические: наблюдение за деятельностью детей на занятиях, изучение продуктов детской деятельности; педагогический эксперимент (констатирующий этап);

Описательные: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Планируемые результаты по окончании реализации инновационного проекта (программы) «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности» (количественные и качественные показатели эффективности внедрения проекта):

Для достижения желаемых результатов педагоги планируют широко использовать проектный метод, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии, методику проблемного обучения, моделирование и др.

При условии реализации проекта (программы) «Детский мир экономики» в детском саду будет:

- сформирована нормативно-правовая база
- разработан и апробирован программно-методический комплект по теме проекта; (с приложением перспективного тематического планирование по 2 возрастным группам; конспектов занятий);
- Внедрение новых форм работы с детьми и семьями воспитанников
- Повышение профессиональных компетентности педагогических работников.
- подготовлена серия мультипликационных фильмов;
- разработаны электронные презентации, видеоролики, план виртуальных экскурсии, фильмы, интерактивные дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями, социальными партнёрами;
- Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями воспитанников, родители вовлечены в совместные мероприятия (Мастер - классы, конкурсы, реализация проектов, выставки).
- применение педагогами ДОУ технологий проектирования в организации трудовой деятельности дошкольников в рамках финансово-экономических профессий.
- повысят профессионализм педагогов в вопросах трудового воспитания дошкольников.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) по каждому этапу:

№	Этап проекта (программы)	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1	Подготовительно-ориентировочный	<p>Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта.</p> <p>Изучение возможности внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс.</p>	<p>Изучение и подбор нормативных документов.</p> <p>Утверждение плана.</p> <p>Разработка общеобразовательных программных блоков по финансово-экономической грамотности с использованием конструкторов нового поколения (с приложениями перспективного тематического планирование по 2 возрастным группам; конспектов занятий).</p> <p>Организация материально-технического обеспечения в группах центров технического конструирования и специализированного кабинета «Банкомат».</p>
2	Практический	<p>Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению.</p> <p>Использование организационно-смысловых ресурсов развивающей образовательной среды.</p> <p>Повышение эффективности работы по развитию конструктивных способностей.</p> <p>Использование разнообразных форм в работе с родителями</p>	<p>Создание среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей детей, родителей, педагогов в развитии интереса к финансово-экономическим и информационным технологиям, познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Организация форм работы с воспитанниками по техническому творчеству.</p> <p>Практическое осуществление инновационной деятельности</p> <p>Анализ промежуточных результатов проекта (программы); осуществление корректировки деятельности</p> <p>Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству. Реализация детско-родительских проектов, проведение мастер-классов по работе с детьми.</p>
3	Контрольно - аналитический	<p>Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов</p>	<p>Использование опыта в дошкольных образовательных организациях.</p>

2.3. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)

Кадровое обеспечение.

Педагоги, работающие в детском саду, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непре-

рывному образованию в профессиональной деятельности. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования. Штат состоит из 16 педагогических и руководящих работников. Большинство из них имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров:

Из 16 педагогических и руководящих работников, информационно-коммуникационными технологиями владеют 16 человек (100 %).

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Финансовое обеспечение

Финансирование проекта обеспечивается в рамках бюджета (стимулирующая и компенсационная надбавка педагогам). Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение функционирует в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Помещения Учреждения состоят из: 6 групповых комнат, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Площадь прилегающего к зданию земельного участка составляет 1057 кв.м. Территория ограждена забором и озеленена.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

В 5 группах имеются компьютеры.

- 6 сканеров;
- 4 мультимедийных системы (проектор, экран);
- 1 музыкальный центр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все группы имеет выход в Интернет;
- имеется электронная почта, официальный сайт детского сада.

На основании выше изложенного можно констатировать, что структурное подразделение «РЖД детский сад № 26» обладает базой для реализации целей и задач инновационной площадки.

Социальные партнеры и опыт работы в данной сфере

Для реализации проекта (программы) «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников», необходимо осуществлять взаимодействие с социальными партнерами:

- с родителями (законными представителями) воспитанников (встречи, круглый стол, конференции, родительские собрания) по использованию конструкторов «нового поколения»;
- с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями города по организации работы по техническому конструированию с дошкольниками (конкурсы, семинары - практикумы);
- с ГУК «Областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина» с детьми по ознакомлению с финансовой грамотностью через художественную литературу.
- с ГАОУ СО «Инженерный лицей» по вопросам формирования навыков финансового

мышления дошкольников по реализации профориентационных дистанционных проектов, проведения мастер-классов, конкурсов;

- с Саратовским техникумом железнодорожного транспорта - филиал СамГУПС (консультации с педагогами техникума, виртуальные экскурсии по ознакомлению с финансово-экономическими профессиями железнодорожной направленности);

Опыт работы детского сада по формированию и развитию финансово-экономической грамотности дошкольников является достаточным для проектирования инновационной деятельности в Учреждении.

2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

Для определения уровня эффективности педагогических воздействий планируется использование Парциальной образовательной программы дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. и др. М.,)

Цель: анализ результатов инновационной деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

Проведение педагогической диагностики на каждом этапе проекта (программы), включающего в себя:

- исследование технического творчества воспитанников;
 - заинтересованность дошкольников в конструкторской деятельности;
 - участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности,
- Оснащенность специализированного кабинета «Конструкторское бюро» позволит определить качество достигнутых результатов инновационной деятельности, определить эффективность и результативность работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат проекта (программы).

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение;
- беседа, анкетирование;
- анализ педагогической документации;
- диагностика (мониторинг);
- самооценка;
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности педагогов и детей и др.;
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей;
- комплексный анализ методической работы за год.

2.5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его подготовке:

Литература.

1. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кориллов И.Л. и др. М., 2018.
2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/авт.-сост. Г.П. Поварицина, Ю.А.Киселева.- Волгоград: Учитель, 2019.
3. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – № 9. – С 3 2010.-6
4. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников З.П. Коннова,/ И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; –2010. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва,/1998.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва,2016.

6. Шатова, А.Д. " Тропинка в экономику . Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет" / Шатова А.Д. М.: "Вентана-Граф". 2015.

План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) (указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) по этапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/ образовательных продуктов
1 этап организационно – подготовительный			
1.	<p>Определение модели предметно - игровой среды в детском саду. Материально-техническое наполнение предметно - игровой среды.</p> <p>Создание условий для творческого развития детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательного процесса.</p>	Январь 2025г.	Выставление материалов на сайт детского сада.
2.	<p>Заседание методического совета детского сада.</p> <p>Знакомимся с проектом «Детский мир экономики»</p> <p>Брифинг: Нормативно-правовое обеспечение</p>	Январь 2025г.	<p>Приказы об организации работы инновационной площадки.</p> <p>Положение об организации инновационной деятельности в детском саду.</p> <p>Утверждение плана реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Программа РИП.</p>
3.	Создание диагностического банка по выявлению у детей представления об финансово-экономических профессиях т.д.	Январь 2025г.	<p>Создание диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность реализации проекта (программы).</p> <p>Проведение мониторинга по выявлению знаний и представлений об финансово-экономических профессиях, информационных технологиях, познавательно-исследовательской деятельности.</p>

4.	Курсы повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (очные и дистанционные). Семинары по «Изучению теоретических подходов к проблеме формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»; просмотр вебинаров «Финансовое воспитание дошкольников», самообразование: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Январь 2025г ГАУ ДПО «СО-ИРО», онлайн-курсы «Просвещение»	Получение удостоверений о повышении квалификации. Банк России дистанционный курс «Финансовая грамотность» Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»
5.	Анкетирование педагогов, родителей с целью выявления интересов и потребностей в грамотном обращении с деньгами.	Январь 2025г.,	Результаты анкетирования педагогов и родителей. <u>Анкетирование родителей</u> «Мой ребенок и финансовая грамотность» Вебинар «Модель совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся» Анализ результатов.
6.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	Январь 2025г.,	Составление перечня необходимого методического и дидактического материала для развивающей предметно-пространственной среды по экономическому воспитанию. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
7.	Взаимодействие с организациями – участниками. Определение состава социальных партнеров.	Январь-декабрь 2025г.,	Заключение договоров с партнерами и разработка планов работы.
8.	Разработка и оформление раздела РИП на официальном сайте учреждения.	Март 2025г.,	Выставление материалов на сайт детского сада.
9.	Родительские собрания в старшей и подготовительной группе по теме: «Знакомим детей с основами финансовой грамотности», «Уроки финансовой грамотности» в форме деловой игры.	Март 2025г.,	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности. Протоколы собраний.
10	Семинар для педагогов детского сада в рамках реализации проекта (программы) «Детский мир экономики. Формирование	Март 2025г.,	Обмен опытом работы педагогов по данной теме.

	предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».		
11	Приобретение оборудования для сюжетно-ролевых и дидактических игр, разных видов настольных игр (азбука финансовой грамотности, доходы и расходы, теневое лото, экономика, монополия» и тд.)	Май2025 – Сентябрь 2026г.г.,	Пополнение развивающей предметно-игровой финансово-экономической среды.
12	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по проекту и назначения ответственных; Конспекты семейных проектов по финансовой грамотности, презентационные материалы к занятиям.	Июль-август 2025 г.	Перспективное тематическое планирование по 2 возрастным группам; Фото: продуктов детской продуктивной деятельности, музеев, макетов; методические разработки, дидактические игры. Составление планов по самообразованию педагогов.
13	Совместный проект с родителями на тему: «Юный финансист»	Сентябрь 2025г. -март 2026г.,	Фотовыставка, альбомы, семейные газеты, презентации, лепбуки.
14	Экскурсии в банк, в парк аттракционов, в магазин, на производство, встречи с предпринимателями и т.д. Мастер-класс «Учимся пользоваться банкоматом»	Октябрь 2025г.,	План конспект занятия обучающихся встреч с родителями - конспекты семейных проектов по финансовой грамотности. Соглашение о сотрудничестве, план работы. Фотоотчет на сайте детского сада.
15	Создание банка видео и мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий, просмотр открытых занятий, мастер-классов по финансово-экономическому образованию	В течение всего срока реализации программы	Банк видео и мультимедийных презентаций, занятий, мастер-классов.
16	Конкурс детского творчества «Финансовая грамотность»	Ноябрь 2025	Выставка уголков финансовой грамотности
17	Проведение итогового педагогического совета.	Декабрь 2025г.,	Анализ итогов инновационной деятельности за I этап плана. Отчет работы творческой группы Отчет работы по инновационной деятельности.
2 этап внедренческий			
1.	Заседания методического совета детского сада по вопросам реализации инновационной программы.	Январь 2026г.	План работы по реализации проекта (программы) второй этап.
2.	Мониторинг уровня финансово-экономической грамотности воспитанников.	Январь 2026г., май 2026 г.,	Диагностические карты.
3.	Подготовка и оформление учебно-методических материалов по теме инновационного	В течение 2026-2027г.	В образовательную программу образовательной организации, в часть, формируемую участ-

	проекта (программы).		никами образовательных отношений включаются программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет»
4.	Семинар-практикум «Использование ИКТ - технологий в образовательной деятельности с детьми».	Февраль 2026 г., детский сад.	Программа семинара. Отчет по обобщению опыта работы.
5.	МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратов. Занятие по технологии ТРИЗ.	Март 2026 г., детский сад.	Конспект занятия, фотоотчет.
6.	Реализация детско - родительских проектов с участием социальных партнеров. Детско-родительский проект «Наша семья-наше финансовое государство»	Март-апрель 2026 г., детский сад.	Презентация проекта на сайте детского сада. Готовый продукт проекта.
7.	Детско-родительский проект «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»	Апрель 2026г. детский сад.	Презентация проекта на сайте детского сада. Готовый продукт проекта.
8.	Фестиваль технического творчества.	Апрель 2026г., детский сад.	Фотоотчет.
9.	Проведение открытых занятий по финансовой грамотности в группах по плану.	В течение учебного года, детский сад,	Конспекты занятий, фото и видеоотчеты.
10.	Консультации куратора, текущий мониторинг	Май 2026г.	Аналитическая справка по результатам мониторинга, отчеты об инновационной деятельности. Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности, формы и методы, диагностические материалы.
3 этап <i>результативно-обобщающий</i>			
1.	Заседание методического совета детского сада по вопросам реализации инновационной программы	Август 2026г.,	Подведение итогов инновационной деятельности за второй этап проекта. Отчет работы творческой группы. Протокол педсовета.
2.	Проведение мастер-классов по финансовой грамотности на интернет - площадке детского сада.	В течение года, детский сад.	Презентации. Анализ мероприятий. Программы семинаров, мастер-классов и т.д. Фото - видеоматериалы с мероприятия.
3.	Семинар по повышению профессиональной компетенции	Сентябрь 2026г.	Обобщение опыта работы. Презентации, доклады. Пуб-

	педагогов по теме, вступление на вебинарах, конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах.		ликации, издание методических пособий.
4.	Представление опыта работы по организации работы по конструированию среди детских садов ОАО «РЖД» в рамках сетевого взаимодействия КРЕДО.	В течение года, по плану.	Сообщение, презентация.
5.	Проект «Железнодорожные профессии финансово-экономической направленности»	Ноябрь 2026г.- март 2027г., детский сад.	Презентация проекта, фотоотчет. Выставка продуктов проектной деятельности.
6.	Мониторинг уровня технической грамотности воспитанников.	май 2027 г.	Диагностические карты.
7.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством инновационной деятельности.	Май 2027 г., детский сад.	Результаты анкетирования. Анализ.
8.	Проведение итогового педагогического совета.	Май 2027 г., детский сад.	Подведение итогов инновационной деятельности. Отчет.
9.	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности.	В течение 2026–2027 г., детский сад.	Формирование базы практической работы коллектива для распространения и внедрения результатов проектов массовую практику.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта (программы) «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».

Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области.

Перспективными направлениями дальнейшего развития работы в рамках заявленной проблематики являются:

- обеспечение реализации ФГОС ДО в области создания условий для выполнения целевых ориентиров дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога детского сад;
- повышение педагогических знаний родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- включение родителей в процесс создания новой предметно – пространственной развивающей среды и просвещения по вопросам финансово-экономического образования и воспитания дошкольников.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

В рамках проекта «Детский мир экономики. Формирование предпосылок финансовой грамотности» мы пришли к выводу, что давать ребенку карманные деньги уже в 6-7 лет, выделяя небольшие суммы на меньшие расходы. Научить ребенка считать

расходы. Позволить ребенку зарабатывать самостоятельно. Позволить ошибаться. Дать почувствовать, как работают деньги во взрослой жизни.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте – это сочетание знаний, навыков и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.